

附件 1 彰化縣推動臺灣母語日活動暨本土語文教學評鑑訪視(自評表)

學校名稱	承辦人姓名職稱	連絡電話	電子信箱帳號
彰化市 國聖國小	程秋鳳 教務組長	04-7321093#110 0903-164-400	chengchioufeng @gses.chc.edu.tw
本土語文教學及臺灣 母語日資源網路專區	請輸入網址： https://www.gses.chc.edu.tw/		

一、行政規劃 (佔 50 分) 每週 週一 週二 週三 週四 週五 為臺灣母語日

評鑑項目	參考指標	自評細項(請勾選)	實施情形及特色	配 分	自我 評分	評審 評分
一、成立臺灣 母語日推動 工作小組	工作小組 運作績效	<input checked="" type="checkbox"/> 成立推動工作小組(決議事項、運作績效成果)	確實成立工作推動小組 (附工作小組人員與會議紀錄)	10	9	
二、具體執行實 質有效之臺 灣母語日相 關活動	課間活動	<input checked="" type="checkbox"/> 播放臺灣母語歌曲、新聞、 廣播 <input type="checkbox"/> 其他() 佐證資料：學校年度實施計畫 或課間活動之影音。	利用全校集會時間用母語進行各 項宣導、課間撥放閩南語歌曲等	4	3	
	實施成效：擬 定臺灣母語日 推動計畫，學 校團體活動是 否使用臺灣母 語等	<input checked="" type="checkbox"/> 擬定臺灣母語日推動計畫 <input type="checkbox"/> 團體活動設計 <input type="checkbox"/> 創意活動特色 <input checked="" type="checkbox"/> 提供師生教學成果表演 <input checked="" type="checkbox"/> 安排俗諺、文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 以本土語文進行報告、廣播 <input checked="" type="checkbox"/> 提供本土語文才藝表演 <input type="checkbox"/> 其他()	擬定並執行母語日推動計畫 提供師生教學成果表演機會 (閩南語朗讀競賽、健促微電影等) 安排俗諺、文化學習活動 (辦理擴大臺灣母語日成效暨增加 本土語言授課活動教學課程) 提供本土語言才藝表演 (卡拉ok大賽、腸病毒宣導短劇等)	6	5	
	辦理 221 世界 母語日相關活 動	<input checked="" type="checkbox"/> 參加全縣性世界母語日活動 <input type="checkbox"/> 參加區域性世界母語日活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學校實施世界母語日宣導 佐證資料： 學校年度推動母語日相關計 畫、活動執行時之宣傳、新聞 資料成果等。	派員參加 221 世界母語日展演活動 利用學生朝會宣導世界母語日	10	9	
三、結合社區共 同建構臺灣 母語環境	學校與社區互 動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 社區資源 <input checked="" type="checkbox"/> 引進社區資源、結合社區語 言環境 佐證資料： <input type="checkbox"/> 提供運作績效成果佐證	結合社區資源— 雲水書車到校、義工媽媽品格教育 引進社區資源— 參觀原民館、越南籍家長開設越南 語社團	10	9	
四、校內積極營 造臺灣母語 情境	母語結合校園 情境布置	<input checked="" type="checkbox"/> 校園公共區域布置 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教室學習單元 <input type="checkbox"/> 其他() 佐證資料：照片、實地訪視	校內臺灣母語情境布置			
五、學校特色	請自我表述 (提供作為評 分參考)	<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程及教材 <input type="checkbox"/> 積極培訓專業師資 <input checked="" type="checkbox"/> 融入其他領域課程 <input type="checkbox"/> 其他(說明：)	家長會聘請專業師資每週一晨光時間到校 服務新住民子女學習越南語。 校內推展食農教育，義工老師會用母語向 各班級介紹植栽培育、育成及採收、烹飪 等各階段的注意事項。	10	8	
本項目分數小計 (共計 50 分)						

彰化縣推動臺灣母語日活動暨本土語文教學評鑑訪視(自評表)

二、課程、教學與師資控管 (佔 50 分)

評鑑項目	參考指標	自評細項	實施情形及特色	配分	自我評分	評審評分
一、本土語文課程計畫規劃情形、執行方案或實施策略	涵蓋性、延續性、可行性	<input checked="" type="checkbox"/> 發放調查表並備查二年 <input checked="" type="checkbox"/> 確實依學生意願開班 <input checked="" type="checkbox"/> 全部學生皆調查 <input checked="" type="checkbox"/> 持續推行 <input checked="" type="checkbox"/> 未依意願時與家長溝通	1. 閩南語 <u>6</u> 班學生人數 <u>81</u> 人 2. 客家語 <u> </u> 班學生人數 <u> </u> 人 3. 原住民族語 <u> </u> 班學生人數 <u> </u> 人	10	10	
二、活化本土語文教學	融入教學與在地化	<input checked="" type="checkbox"/> 活化母語教學並融入各領域議題教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理社區參訪踏查進行實地學習運用	使用母語融入校內食農教育、健康與體育領域、人權教育議題等課程 辦理社區參訪踏查--參觀原民館	10	9	
三、辦理本土語文教學活動或團體活動	是否普及至全校性	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃各年級、各班，於年度中任一節（或一節以上）課程，以本土語文結合教學、團體活動等課程。 佐證資料： 推動母語日相關計畫書、課程安排、學習單、錄影等。	每學期全校會配合節慶規劃各班級到義工教室參觀義工媽媽製作年糕或肉粽等各類應景食材的製作過程。	10	9	
四、自編教材與教學評量	依照學校願景、地區特色、學生需要自編補充教材、學習單	<input type="checkbox"/> 自編補充教材 <input type="checkbox"/> 自編學習單 <input type="checkbox"/> 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(說明： <u> </u>)	社區參訪踏查計畫--參觀原民館	10	9	
五、師資管控	參照三、師資選訓檢核表	<input type="checkbox"/> 協助支援教學工作人員所採措施(有教學支援工作人員證書) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文代理代課教師通過中高級 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文教師為中高級認證(含)以上通過 請提供證書影本佐證 <input type="checkbox"/> 否 (0分)	目前擔任本土語文代課教師共 1 人，取得教育部臺灣閩南語語言能力認證合格證書—高級	10	10	
本項目分數小計 (共計 50 分)						

彰化縣推動臺灣母語日活動暨本土語文教學評鑑訪視(自評表)

三、師資選訓檢核

評鑑項目	參考指標	自評細項
師資安排	依照規定聘用教師	1. 閩南語授課師資 (1)現職教師____人，共____節 <input type="checkbox"/> 通過中高級(含)以上認證____人 (2)代理教師_1_人，授課節數共_6_節 <input checked="" type="checkbox"/> 通過中高級以上認證_1_人 (3)其他非專長師資____人(說明：_____) 授課節數共____節 以上中高級以上認證比例_100% (4)教學支援工作人員____人，共____節。 教學支援工作人員證書來源 <input type="checkbox"/> 教育部 <input type="checkbox"/> 彰化縣政府 <input type="checkbox"/> 外縣市政府
		2. 客家語授課師資 (1)現職教師____人，共____節 <input type="checkbox"/> 通過中高級以上認證____人 (2)代理教師____人，授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 通過中高級以上認證____人 (3)其他非專長師資____人(說明：_____) 授課節數共____節 以上中高級以上認證比例____% (4)教學支援工作人員____人，共____節。 教學支援工作人員證書來源 <input type="checkbox"/> 教育部 <input type="checkbox"/> 彰化縣政府 <input type="checkbox"/> 外縣市政府
		3. 原住民族語授課師資 (1)現職教師____人，共____節 <input type="checkbox"/> 通過原民會語言認證____人 <input type="checkbox"/> 通過原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書____人 (2)教學支援工作人員____人，共____節。 <input type="checkbox"/> 通過原民會語言認證____人 <input type="checkbox"/> 通過原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書____人
		<input checked="" type="checkbox"/> 是否指定教學研究領域召集人? <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 通過本土語文認證_1_人 <input type="checkbox"/> 是否有母語課程教學相關研究或著作發表? <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
	現職教師參與本土語文教學研究情形	
	給予教學人員適當協助	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教學準備空間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教學研習資訊 <input type="checkbox"/> 提供本土語文教室 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
專業成長	規劃執行本土語文專業知能進修活動	<input type="checkbox"/> 辦理本土語文認證相關研習__場 <input type="checkbox"/> 規畫本土語文教學研究會或本土語文融入教學會議 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)

彰化縣 109 學年度高級中等以下學校臺灣母語日暨本土語文教育訪視評鑑學校
實施情形報告書

一、成立臺灣母語日推動工作小組

彰化縣彰化市國聖國民小學 109 學年度
台灣母語日推動小組

職稱	現職	姓名	工作執掌
召集人	校長	黃至賢	主持並督導母語教學推展
執行秘書	教導主任	郭木村	◎研擬母語教學實施計畫 ◎推動母語教學活動 ◎提報母語推展成果報告 ◎製作推動成果簡報
推廣組	總務主任	林文亮	◎協助推行與教學
推廣組	輔導主任	陳玉玲	◎協助推行與教學
推行組	教務組長	程秋鳳	◎協助與執行各項工作 ◎彙整各年級教材、學習單 ◎教學活動拍照
活動組	訓導組長	蘇育正	◎協助各項活動規劃
教學組	級任老師	張詩亞	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	級任老師	楊逸倫	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	級任老師	葉麗如	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	級任老師	李盈瑩	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	級任老師	林淑卿	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	級任老師	王志弘	課程設計與母語教學活動相關事宜
教學組	教學支援	林樹茂	協助本校母語相關課程推動

一、成立臺灣母語日推動工作小組

彰化縣國聖國民小學 109 學年度第一學期

臺灣母語日推動小組期初會議記錄

壹、日期：109 年 9 月 15 日星期二上午八時零分

貳、地點：本校一樓大辦公室

參、主持人：黃至賢校長 記錄：程秋鳳

肆、出(列)席人員：(如簽到冊)

伍、主席致詞：本次會議主要討論有關推行母語日活動相關事宜，請開始各項工作報告及討論。

陸、業務報告

1. 教育部於 95 年 6 月 21 日頒布「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。依此實施要點，各校應組成「臺灣母語日推動小組」，負責擬訂學年度實施計畫並推動相關事宜。
2. 本校「臺灣母語日推動小組」由校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘書，總務主任及輔導主任擔任推廣組，教務組長擔任推行組，訓導組長擔任活動組，林樹茂老師及各班導師擔任教學組。
3. 「彰化縣彰化市國聖國民小學推動臺灣母語日教學實施計畫草案」請各位推動小組成員於討論議程中提出意見，該案經各位小組成員討論通過將請校長核定。

柒、討論事項：

1. 推動鄉土語言教育應配合鄉土教育。請各班或鄉土語言教師授課時配合學校本位課程隨機進行教學活動。
2. 期望班級透過一些活動與方式來營造學生學習母語的環境讓母語落實於日常生活當中，增進親師生溝通能力。

捌、臨時動議：無

玖、散會：上午八時二十分。

一、成立臺灣母語日推動工作小組

彰化縣國聖國民小學 109 學年度第一學期

臺灣母語日推動小組期末會議記錄

壹、日期：110 年 01 月 15 日星期五上午八時零分

貳、地點：本校一樓大辦公室

參、主持人：黃至賢校長 記錄：程秋鳳

肆、出(列)席人員：(如簽到冊)

伍、主席致詞：感謝各位同仁本學期配合推行母語日活動，請開始各項工作報告及討論。

陸、業務報告：

1. 下學期「221世界母語日」請老師及樹茂老師持續協助推廣。
2. 感謝各位老師全力支持，讓母語推廣更順利。寒假期間鼓勵老師多參加本土語研習，取得教育部認證。
3. 請各班級於新學期教室布置時，一併更新母語情境佈置，並於開學第二週繳交至少兩張照片。

柒、討論事項：

1. 為了讓母語落實於日常生活當中，增進親師生溝通能力，下學期開始擬配合週一母語課程及週一學生朝會時間，將本校「母語日」改為週一實施，同仁可利用當日學生朝會及課間推廣多說母語。
2. 感謝林樹茂老師及班級導師用心指導學生參加閩南語朗讀比賽。下學期本校推選四甲鄭若淇代表學校參加閩南語朗讀比賽，請老師平時多予以勉勵及鼓勵。

捌、臨時動議：無

玖、散會：上午八時二十分。

一、成立臺灣母語日推動工作小組

彰化縣彰化市國聖國民小學推行台灣母語日實施計畫

壹、依據：

1. 教育部 95.6.21 臺語字第 0950087762B 號令發布之「高級中等以下學校及幼稚園推動母語日活動實施要點」
2. 教育部九十二年發佈國民中小學九年一貫課程綱要。
3. 本校語文領域（母語）發展重點

貳、目標：

1. 落實學校之課程目標及精神，鼓勵學生學習、運用母語，增進各族群之間的瞭解、尊重、包容及欣賞。
2. 奠立母語於相關領域課程中之基礎，並營造母語之優質環境。
3. 倡導母語教學，提昇學生運用母語之能力。
4. 增進學生對鄉土文化之認識，從中體會鄉土語言之特有美感，培養熱愛鄉土之情操，落實鄉土教育之效果。
5. 整合規劃學生鄉土語言課程聽、說、讀、寫能力，並融合九年一貫各領域課程，落實以臺灣為主體之本土化教學，讓學生能在學校母語日活動中做深度學習，深刻感受鄉土語言之美，進而建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。
6. 透過母語日活動，讓學生在趣味化、生活化的過程中，增進學生對本土語言、歷史、地理、自然及藝術的認知，進而加以傳承、創新，期許日後成為延續文化香火之新動力。

參、實施對象：本校全體教職員、學生。

一、成立臺灣母語日推動工作小組

彰化縣彰化市國聖國民小學推行台灣母語日實施計畫

肆、實施原則：採用語言以學區內多數使用之語言為主，採盡量鼓勵方式進行。

伍、實施時間：訂定每週一為本校母語日。

陸、實施項目：

(一) 生活化原則：與日常生活相結合，儘量力求自然而不刻意矯作。

(二) 正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來進行母語的教學。

(三) 趣味化原則：透過生動活潑的方式教學，提昇學生熱愛說母語。

(四) 情境化原則：布置校園教室學習情境，讓學生在氛圍下說母語。

(五) 鼓勵化原則：鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。

柒、實施項目：

1. 下課時間及日常生活對話、打招呼、接待訪客等，以母語應對為原則。

2. 晨會及學生集會報告可以較活潑之母語方式呈現。

3. 當天上課時除專有名詞或專業術語外，彈性以母語對答；各領域教學時亦可配合主題做數分鐘課前母語熱身活動。

4. 每週一學生朝會時間定期母語傳統歌謠、俚語等教學（如每週一句俚語、唐詩吟唱等），設計有趣活動結合，提高學童學習興趣。

捌、預期成效：

1. 透過母語教學能正確利用母語來進行溝通。

2. 透過母語教學能熟悉鄉土語言的特色，進而認識鄉土文化的內涵。

3. 透過「母語日」的實施，能感受鄉土語言之美，進而盡力愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。

二、具體執行實質有效之臺灣母語日相關活動

(一)低年級母語日活動



以閩南語朗誦唐詩，共學共讀

(二)中年級母語日活動



閩南語歌唱比賽，生動有趣

二、具體執行實質有效之臺灣母語日相關活動

(三)高年級母語日活動



閩南語演講比賽，講求音準，為語文競賽做準備

三、結合社區共同建構臺灣母語環境

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	學校與社區互動情形—結合社區語言環境參觀原住民生活館		
活動日期	109年10月22日	活動地點	原住民生活館
參加對象	二年甲班	參加人數	14
活動內容	利用認識社區活動，將語文、數學、生活及綜合課程之內容融入，認識社區是學生已有的經驗，有了此概念，讓學生再藉此教學設計，認識居住地附近的社教機構-原住民生活館，藉此認識原住民之生活。		



說明：認識原住民服裝



說明：認識原住民文物



說明：體驗原住民樂器



說明：體驗原住民樂器

三、結合社區共同建構臺灣母語環境

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	學校與社區互動情形—引進社區資源. 成立越南語社團		
活動日期	109 學年度	活動地點	閱覽室
參加對象	新住民(越南)學生	參加人數	一至六年級
活動內容	每週三早修越南語社團		



說明：越南語社團

四、校內積極營造臺灣母語情境

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	校內積極營造台灣母語情境		
活動日期	109 學年度	活動地點	校園及班級
參加對象	全校師生	參加人數	全校師生
活動內容	校內積極營造台灣母語情境		
			
說明：營造台灣母語情境	說明：營造台灣母語情境		
			
說明：營造台灣母語情境	說明：營造台灣母語情境		

五、學校特色

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	義工媽媽以閩南語推動品德及食農教育		
活動日期	109 學年度	活動地點	校園及班級
參加對象	全校師生	參加人數	全校師生
活動內容	義工媽媽皆為畢業學生家長，常用語言為閩南語，進行品德教育及時農教育皆會用閩南語教學，是本校推行閩南語的活教材與特色		
			
說明：義工媽媽以閩南語教授品德教育		說明：義工媽媽以閩南語教授品德教育	
			
說明：義工媽媽以閩南語教授食農教育		說明：義工媽媽以閩南語教授食農教育	

六、本土語文課程計畫規劃情形、執行方案或實施策略

(一)母語課程選修調查

彰化縣國聖國小一〇九學年度本土語言選修課程調查表

班 級	()年級()班		
學 生 姓 名			
選習本土語言類別 (限一種)	()閩南語	()客家語	<p style="text-align: center;">原住民語</p> <input type="checkbox"/> 賽夏語 <input type="checkbox"/> 雅美語 <input type="checkbox"/> 邵語 <input type="checkbox"/> 葛瑪蘭語 <input type="checkbox"/> A 知本卑南語 <input type="checkbox"/> A 南王卑南語 <input type="checkbox"/> A 初鹿卑南語 <input type="checkbox"/> A 建和卑南語 <input type="checkbox"/> B 卓群布農語 <input type="checkbox"/> B 卡群布農語 <input type="checkbox"/> B 丹群布農語 <input type="checkbox"/> B 巒群布農語 <input type="checkbox"/> B 郡群布農語 <input type="checkbox"/> C 阿里山鄒語 <input type="checkbox"/> C 卡那卡那富鄒語 <input type="checkbox"/> C 沙阿魯阿鄒語 <input type="checkbox"/> D 東排灣語 <input type="checkbox"/> D 北排灣語 <input type="checkbox"/> D 中排灣語 <input type="checkbox"/> D 南排灣語 <input type="checkbox"/> E 霧台魯凱語 <input type="checkbox"/> E 東魯凱語 <input type="checkbox"/> E 多納魯凱語 <input type="checkbox"/> E 萬山魯凱語 <input type="checkbox"/> E 茂林魯凱語 <input type="checkbox"/> F 汶水泰雅語 <input type="checkbox"/> F 賽考利克泰雅語 <input type="checkbox"/> F 澤敖利泰雅語 <input type="checkbox"/> F 萬大泰雅語 <input type="checkbox"/> G 太魯閣語 <input type="checkbox"/> G 道澤語 <input type="checkbox"/> G 德克達雅語 <input type="checkbox"/> H 奇萊語 <input type="checkbox"/> H 北部阿美語 <input type="checkbox"/> H 中部阿美語 <input type="checkbox"/> H 海岸阿美語 <input type="checkbox"/> H 馬蘭阿美語 <input type="checkbox"/> H 恆春阿美語 <input type="checkbox"/> I 巴宰語 <input type="checkbox"/> I 噶哈巫語
學生選習本土語言類別程度	()能聽 ()能聽、說 ()能聽、說、讀 ()完全不會		
家長使用的母語	父親() 母親()		
家長簽章	年 月 日填寫		
上課編組			

填表說明：

- 一、本表係提供舊生(國民小學一至五年級、國民中學七至八年級)於五月底前、新生於報到時調查，做為開設本土語言選修課程之依據。
- 二、選習之語言類別，國民小學一年級至六年級應就閩南語、客家語、原住民語等三種本土語言任選一種修習，國民中學則依學生意願自由選習，且以鼓勵持續學習同一種語言為原則，倘確有更換類組之需求，應持續至少一年方得更換。
- 三、學校開課時，可能以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學，必要時斟酌降低開班人數。

六、本土語文課程計畫規劃情形、執行方案或實施策略

(二)母語開課情形

109 學年度開課情形

年級	一	二	三	四	五	六
開課情形 (班)	1	1	1	1	1	1
選習本土 語言類別	閩南語	閩南語	閩南語	閩南語	閩南語	閩南語

109 學年度原住民學生年級族別統計表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
阿美族					1 人，選 修閩南語	
賽德克族						1 人，選 修閩南語

109 學年度班級本土語言課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一甲	第二節				
二甲	第三節				
三甲	第四節				
四甲	第一節				
五甲	第五節				
六甲	第六節				

七、活化本土語文教學

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	藉由多元閩南語活動提升學生學習動機及學習樂趣		
活動日期	109 學年度	活動地點	校園及班級
參加對象	全校師生	參加人數	全校師生
活動內容	藉由各種活動增加閩南語聽讀的機會，讓學生得以學以致用		
			
說明：兒童節進行閩南語闖關		說明：兒童節進行閩南語闖關	
			
說明：閩南語人才拔尖訓練		說明：教師節運用閩南語表達感謝	

八、辦理本土語文教學活動或團體活動

彰化市國聖國小推動台灣母語日暨本土語言教學成果

活動名稱	增加母語聽讀環境與活動		
活動日期	109 學年度	活動地點	校園及班級
參加對象	全校師生	參加人數	全校師生
活動內容	藉由各種活動增加閩南語聽讀的機會，讓學生得以學以致用		
			
說明：班級進行閩南語朗讀比賽觀摩	說明：戶外教育以閩南語進行解說		
			
說明：關心社區老人，以閩南語進行人道關懷	說明：代間教育，體認母語溝通重要性		

九、自編教材與教學評量

活動名稱	多元評量提升學生學習動機		
活動日期	109 學年度	活動地點	校園及班級
參加對象	全校師生	參加人數	全校師生
活動內容	藉由各種活動增加閩南語聽讀的機會，讓學生得以學以致用		
			
說明：團體閩南語朗誦評量	說明：闖關活動評量		
			
說明：上課專心度與參與度評量	說明：個別朗誦評量		

九、自編教材與教學評量



母語俗諺有獎徵答，從猜謎樂趣中，認識母語俗諺

*母語俗諺有獎徵答教材

低年級組題目：

一、小朋友，請用臺語唸唸看：

1. 老師——()。
2. 教室——()。
3. 黑板——()。
4. 廁所——()。
5. 剪刀——()。
6. 鉛筆——()。
7. 電視——()。
8. 擦子——()。
9. 課本——()。
10. 十二生肖的動物——
()。

二、獎勵：

- (一) 每班提供 2 份精美小禮物。
- (二) 若答對人數過多，可採抽獎方式選出 2 位得獎者。
- (三) 建議：全對的同學可在獎勵卡上蓋 1 個章。

九、自編教材與教學評量

中、高年級組題目：

一、閩南語俗諺：說說看，答案是什麼？

1. 澎湖菜瓜——(十(雜)唸)。
2. 火燒豬頭皮——(面熟)。
3. 老鼠入牛角——(穩當當)。
4. 囡仔跌倒——(馬馬虎虎)。
5. 烏斫仔貯豆油——(無底看)。
6. 狗吠火車——(無彩工)。
7. 剃頭店公休——(無理髮)。
8. 便所彈吉他——(臭彈)。
9. 接骨師父——(鬥跤手)。
10. 乞食揸葫蘆——(假仙)。

二、獎勵：

- (一)每班提供 2 份精美小禮物。
- (二)若答對人數過多，可採抽獎方式選出 2 位得獎者。
- (三)建議：全對的同學可在獎勵卡上蓋 1 個章。

十、師資管控

(一)109 學年度本土語言授課師資培訓資料統計

培訓課程	教師	授課時數
進階研習通過	8 人	0 節
語言能力認證中高級	0 人	0 節
語言能力認證高級	1 人	6 節
本土語言支援教師	0 人	0 節

(二) 109 學年度本土語言教師課表

年級	授課教師	授課時間
一年級	林樹茂老師	星期一第 2 節
二年級	林樹茂老師	星期一第 3 節
三年級	林樹茂老師	星期一第 4 節
四年級	林樹茂老師	星期一第 1 節
五年級	林樹茂老師	星期一第 5 節
六年級	林樹茂老師	星期一第 6 節

十一、總體成效檢討

- (一)在家就常有需要用閩南語來溝通的對象，所以閩南語的學習對於本校學生並沒有太大的困難，但是想要學生去參加相關比賽時，卻總是缺臨門一腳，常因羞怯而不敢上台，需再多加鼓勵與準備，才能提升學生上台的自信與機會。
- (二)本校學生平時交談都能用母語對話，教師課堂上也用全閩南語上課，因此溝通不成問題，唯獨拼音系統及母語文字對孩子比較陌生，認讀上會有壓力，其他並無困難。